

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Skřítek

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Základní údaje .....	6
3	Podmínky vzdělávání .....	7
3.1	Věcné (materiální) podmínky .....	7
3.2	Životospráva .....	7
3.3	Psychosociální podmínky .....	8
3.4	Organizace chodu .....	9
3.5	Řízení mateřské školy .....	11
3.6	Personální a pedagogické zajištění .....	12
3.7	Spoluúčast rodičů .....	13
3.8	Spolupráce s dalšími institucemi .....	13
3.9	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami .....	14
3.10	Podmínky vzdělávání dětí nadaných .....	14
3.11	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	14
4	Organizace vzdělávání .....	16
5	Charakteristika vzdělávacího programu .....	17
5.1	Zaměření školy .....	17
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu .....	17
5.3	Dlouhodobý plán školy .....	17
5.4	Metody a formy vzdělávání .....	19
5.5	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných .....	19
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	20
6	Vzdělávací obsah .....	21
6.1	Principy a metody vzdělávání .....	21
6.2	Třídní vzdělávací program .....	21
6.3	Uspořádání témat ŠVP .....	22
6.4	Výchovné a vzdělávací strategie .....	23
6.5	Integrované bloky .....	25
6.5.1	Podzime, podzime, zase nosíš deště .....	25
6.5.2	Od sněhuláků ke sněženkám .....	40
6.5.3	Kudy zima utekla? Nikomu nic neřekla .....	55
6.5.4	Mé milé léto, cos nám přineslo .....	69
7	Systém evaluace .....	85
7.1	Oblasti autoevaluace .....	85
7.2	Prostředky autoevaluace .....	86

7.3	Časový plán .....	88
7.4	Odpovědnosti a pravidla .....	88

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Skřítek

**VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:** RVP PV

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Jubilejní základní škola Masarykova a mateřská škola, Nové Bránice

**ADRESA ŠKOLY:** Nové Bránice 131, Dolní Kounice, 664 64

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Radek Podveský

**KONTAKT:**

**e-mail:** [info@zsnovebranice.cz](mailto:info@zsnovebranice.cz)

**web:** [www.zsnovebranice.cz](http://www.zsnovebranice.cz)

**IČ:** 49458795

**RED-IZO:** 600110869

**JMÉNO KOORDINÁTORA TVORBY ŠVP:** Mgr. Radek Podveský

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Nové Bránice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Nové Bránice 7, 664 64, Dolní Kounice

**KONTAKTY:**

tel.: 546 421 621

email: [podatelna@novebranice.cz](mailto:podatelna@novebranice.cz)

[www.novebranice.cz](http://www.novebranice.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2018

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 180730

**DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM:** 27. 8. 2018

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2018**

.....

ředitel školy  
Mgr. Radek Podveský

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Základní údaje

**Umístění školy v obci:** na okraji obce

**Druh provozu školy:** celodenní

**Kapacita školy:** třicet dětí

**Počet tříd:** jedna

**Počet pracovníků:** pět; dvě učitelky, asistentka pedagoga, chůva, uklízečka

**Počet školních budov:** jedna

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné (materiální) podmínky

Naše mateřská škola je jednotřídní, smíšená a má dostatečně velké prostory. Třída je rozdělena na dvě části, přičemž jedna část je určena k pohybovým činnostem vyžadující prostor. Tato část se užívá i ke spaní. Druhá část je osazena místy k sezení a je využívána k činnostem, u nichž se sedí. Slouží také jako jídelna.

Vybavení MŠ je kvalitní a účelové. Prostory, osvětlení, zatemnění vyhovuje hygienickým normám i standardům. Nábytek je účelový, bezpečný, přístupný dětem. Hračky i pomůcky jsou tak pro děti plně dostupné, množstvím dostačující počtu dětí. Do budoucna bychom chtěli školku vybavit větším množstvím dětské literatury a odborné literatury pro učitelky.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Zahrada svou rozlohou umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity, do budoucna bychom rádi na školní zahradě za pomoci zřizovatele, sponzorů případně dotací vybudovali nové dětské hřiště.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

### 3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava, kterou zabezpečuje kuchyně v budově školy. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Nenutíme děti do jídla, ale snažíme se o to, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se stolovat. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Jídlo je podáváno v intervalech tří hodin.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin, které si samy během dne nalévají. Do budoucna bychom rádi efektivněji vyřešili distribuci nápojů v rámci pitného režimu pro děti.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Délka pobytu venku je přizpůsobena počasí. Děti mají denně dostatek volného pohybu nejen na zahradě nebo při vycházkách, ale i ve třídě, díky její velikosti. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku s výjimkou přírodních překážek - mráz pod -10 °C, náledí, silný vítr a déšť, inverze.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (všechny děti odpočívají 30 minut, pak dětem s nižší potřebou spánku je nabídnut jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku). Do spaní děti, naší MŠ, nenutíme.

Naše MŠ se řídí podle bezpečnostních a hygienických norem. Máme dostatečný počet záchodků se zástěnami, díky nimž je respektováno soukromí dětí, máme i dostatečný počet umyvadel. Pro případ potřeby máme ve školce i sprchový kout, do budoucna bychom rádi instalovali sprchovou zástěnu kvůli pohodlějšímu využívání sprchového koutu.

Místnosti jsou prostorné a dobře osvětlené přirozeným a v případě potřeby i umělým světlem.

Je zajištěno dostatečné větrání a topení. Topení má nové kryty, které brání úrazu dětí. Úklid ve školce je prováděn pravidelně.

Pedagogové dodržují a kontrolují podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Budeme se snažit o ovlivnění výživových návyků dětí osvětou rodičů.

### **3.3 Psychosociální podmínky**

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Možnost postupné adaptace nově přichozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.



Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Proto se snažíme děti méně organizovat.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

Všichni zaměstnanci naší MŠ respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají k jejich uspokojování.

Učitelky zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností.

Nově příchozím dětem nabízíme adaptační režim.

Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti a stejné povinnosti, nikdo není zvýhodněn či znevýhodněn.

Osobní svoboda a volnost dětí je usměrňována a směřována do určitých mezí vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou na škole stanoveny.

Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme děti nebát se pracovat samostatně, důvěřovat si.

V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, vzájemnou pomoc a podporu.

Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se vytvořil ve třídě kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.

Učitelky se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany).

Učitelky nešetří chválou a děti neustále povzbuzují.

Do vzdělávacího procesu jsou integrovány i děti se specifickými potřebami a děti mimořádně nadané. Oproti běžnému vzdělávacímu procesu vyžaduje vzdělávání dětí se SVP individuální přístup, specifické pomůcky, asistenci druhé osoby. Budeme rovněž vytvářet vhodné podmínky k dalšímu rozvoji mimořádně nadaných dětí a budeme se jim individuálně věnovat.

### **3.4 Organizace chodu**

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby.

Do denního programu jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru (mohou ji dokončit nebo v ní později pokračovat).

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Dodržujeme dostatečné vyvážení spontánních a řízených činností, zařazujeme více prožitkového učení.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Rádi bychom do budoucna lépe vyřešili koutky k individuálním činnostem.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Není překračován stanovený počet dětí ve třídě.

### Režim dne

6:45 – 8:00	Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovnícím do třídy, volně spontánní zájmové aktivity
8:00 – 8:30	Volně spontánní zájmové aktivity, pohybové aktivity, individuální či skupinové činnosti
8:30 – 9:00	
9:00 - 9:30	Osobní hygiena, dopolední svačina
9:30 - 11:30	Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry a zájmovou činnost, práce s integrovanými dětmi, řízené aktivity
11:30 -12:15	Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost
12:15 -14:00	Oběd a osobní hygiena dětí
	Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální

	práce s dětmi s nižší potřebou spánku
14:00 -14:30	Odpolední svačina, osobní hygiena
14:00 -15:45	Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí.

Nedílnou součástí života v naší mateřské škole jsou tradice, které se snažíme zavádět a dodržovat:

- oslavy narozenin
- návštěvy divadelních představení
- Strašidelná cesta
- vítání Adventu
- návštěva Mikuláše v MŠ
- vánoční besídka
- tříkrálová koleda po vsi
- maškarní průvod – ostatky
- vynášení babice Zimice, zhotovování Létéčka
- Čarodějnická diskotéka, pálení čarodějnic vlastnoručně vyrobených dětmi
- výlety za zvířátky
- rozloučení s předškoláky

### 3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny, je vytvořen funkční informační systém.

Při vedení zaměstnanců ředitel zapojuje spolupracovníky do řízení.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitel vychází z analýzy a využívá zpětné vazby zaměstnanců MŠ.

Ředitel vypracovává školní vzdělávací program a konzultuje jej s ostatními pedagogy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

Úkoly a povinnosti pracovníků MŠ jsou jasně vymezeny pracovními náplněmi.

Ředitel školy respektuje názor učitelek i dalších zaměstnanců MŠ, podporuje spoluúčast všech učitelek na rozhodování o zásadních otázkách školního vzdělávacího programu předškolního vzdělávání a plánování. Do budoucna bychom rádi vytvořili pozici vedoucí učitelky v MŠ.

Pedagogické porady se konají nejméně 3 x za rok.

Rodiče jsou o dění v MŠ informováni 2 x ročně na třídních schůzkách, na webových stránky školy, na informační nástěnce, při denních individuálních pohovorech.

### **3.6 Personální a pedagogické zajištění**

Služby učitelek jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.

Specializované služby jako je logopedie, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se chovají profesionálně.

Výchovně vzdělávací práci s dětmi zajišťují dvě pedagogické pracovnice s ukončenou kvalifikací. V případě potřeby je dalším zaměstnancem MŠ asistentka pedagoga, případně chůva, která je hrazena z evropských fondů. Rádi bychom do budoucna vytvořili pozici chůvy nastalo tak, abychom nebyli závislí na evropských fondech.

Pedagogové se sebevzdělávají formou studia odborné pedagogické literatury, v rámci možností navštěvují organizované formy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Rádi bychom do budoucna vyřešili zastupování učitelek v MŠ, aby se vzdělávání mohly věnovat intenzivněji.

### 3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost. Rádi bychom do budoucna tuto otevřenost a důvěru dále prohlubovali.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis, nejrůznější osvětové aktivity i setkávání odborníků s rodiči. Rádi bychom, aby rodiče o tato setkávání měli v budoucnu větší zájem.

Individuální spolupráce s rodiči probíhá během celého školního roku a jednotlivé úspěchy a problémy se řeší v čase, ve kterém nastaly. Průběžně probíhají konzultace o pokrocích dětí.

Rodiče jsou seznamováni prostřednictvím webových stránek školy a nástěnek v MŠ s informacemi o plánovaných aktivitách, o poplatcích, různými nabídkami, vyhláškami, směrnicemi.

Dvakrát ročně uskutečňujeme schůzku s rodiči, na které jsou informováni o provozu školy.

Během celého školního roku zveme rodiče na besídky, oslavy, výstavky prací dětí.

### 3.8 Spolupráce s dalšími institucemi

mateřské školy okolních obcí

obec Nové Bránice

sdružení rodičů a přátel školy

školské poradenské zařízení

základní škola

Společně s dětmi Základní školy navštěvujeme kulturní akce, prožíváme s nimi i různé oslavy svátků, ostatky, pochod za strašidly, vynášení zimy apod.

Pořádáme koncerty a jiná představení přímo ve školce, navštěvujeme představení v MŠ v Nových Bránicích, KD Dolní Kounice, v Ivančicích...

### **3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

V naší MŠ vzděláváme děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Respektujeme doporučení ŠPZ a vytváříme takové podmínky, abychom dětem umožnili dosáhnout maxima v předškolním vzdělávání.

### **3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

V naší MŠ nevzděláváme nadané děti. V případě, že se takové dítě v naší MŠ objeví, budou mu vytvořeny takové podmínky, abychom mu umožnili dosáhnout maxima v rámci předškolního vzdělávání.

### **3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- MŠ je vybavena dostatečným počtem zabezpečených skříněk k ukládání hraček. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.
- Ve třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek dle herních koutů, aby s nimi děti mohly samostatně pracovat.
- .
- Třídu rozdělíme na hrací koutky (k námětovým konstruktivním hrám, výtvarné a pracovní činnosti).
- Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňuje variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečuje možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.
- Personálně je vzdělávání netříletých dětí zajištěno přítomností chůvy.

## 4 Organizace vzdělávání

### **Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

Vnitřní prostory jsou velké. Je zde umístěna jedna samostatná třída, která se dá rozdělit posuvnými zatahovacími dveřmi na dvě místnosti. Jedna je určena k pohybovým činnostem, které vyžadují prostor a využívá se také ke spaní. Druhá místnost je osazena židličkami a stolky a je určena k činnostem v sedě. Používá se také jako jídelna. Dále jsou v MŠ šatna, kancelář, hygienická zařízení a zamykatelná úklidová místnost.

Všechny tyto místnosti jsou v přízemí a vyhovují hygienickým a bezpečnostním podmínkám.

Věk dětí v MŠ se pohybuje od dvou do sedmi let.

### **Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

Přijaté děti jsou zařazovány do heterogenní třídy k ostatním dětem.

### **Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

Učitelky působí souběžně od 9.30 na pobyt venku. Hlavní dopolední činnost zastává 1 učitelka s asistentkou pedagogičkou a s pomocí chůvy.

### **Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

Přednost při přijímání do MŠ mají děti s trvalým bydlištěm v Nových Bránicích. Tyto děti jsou pak řazeny podle věku a přednost dostávají starší děti do naplnění kapacity MŠ.



## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Zaměření školy

Zaměření mateřské školy je všeobecné.

### 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program a Třídní vzdělávací program MŠ Nové Bránice je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a konkretizovaných očekávaných výstupů RVPPV. Současně vycházíme z analýzy uplynulého období, z potřeb dětí a jejich rodičů a z možností a podmínek MŠ.

#### Filozofie školy

**„V dítěti je ukryt poklad a my jej objevujeme“**

#### Co chceme:

Vychovávat citlivým přístupem, zabezpečit tak spokojenost a harmonii každého dítěte.

Při každé práci brát v úvahu osobnost dítěte, uspokojovat jeho potřeby a zájmy.

Snažit se rozumět každému dítěti, zamýšlet se nad jeho chováním a společně s rodiči hledat tu nejlepší cestu pro jeho všestranný rozvoj.

Přispět k vytvoření zdravého, klidného prostředí, v němž se může rozvíjet osobnost dítěte.

Dopřát dětem prožít aktivní a krásné dětství.

**Naším cílem je zdravé a spokojené dítě. Zůstaň svůj a jdi svou cestou!**

Zaměření MŠ na lidové tradice našeho regionu, ožívování a udržení zvyků a obyčejů, jenž jsou krásným odkazem naší národní kultury. Obklopeni jsme krásnou přírodou, loukami, řekou, vinicemi, smíšenými lesy a rybníky. V každém ročním období je příroda zdrojem inspirace a poučení. A proto se zaměřujeme na ekologii a chráníme přírodu kolem nás.

### 5.3 Dlouhodobý plán školy

Průběžně budeme obnovovat a doplňovat věcné vybavení MŠ hračkami, materiálem a pomůckami.

Pro další období doplníme materiál a pomůcky pro experimentování dětí.

Zahradu obohatíme podle možností o nové prvky, zabezpečíme průběžné revize herních prvků.

Nadále vylepšovat stravu dětí zpestřováním jídelníčku (vyhnout se stereotypům-úkol plnit ve spolupráci s vedoucí stravování a kuchařkou)

Zaměříme se na zvyšování samostatnosti dětí při sebeobsluze u jídla.

Doplníme množství a lépe zpřístupníme ve třídě náradí a náčiní pro pohybové aktivity.

Budeme vést děti k samostatnosti (stolování, hygiena, sebeobsluha, péče o květiny)

Budeme vést děti k samostatnosti při komunikaci (sdělování vlastních názorů), nadále zařazovat komunikativní a diskusní kruhy.

Vytvářet radostnou a pohodovou atmosféru v MŠ.

Výtvarně zpracujeme dohodnutá pravidla vzájemného soužití a viditelně vyvěsíme ve třídě.

Budeme podporovat rozvoj osobnosti dítěte a děti talentované, vést dítě k samostatnému řešení problému a konfliktních situací.

Budeme se snažit chápat individuální rozdíly mezi dětmi, specifické chování, emoce, empatie.

Budeme respektovat základní sebehodnocení dětí (co se mi dnes líbilo... apod.)

Budeme klást důraz na samostatnost dětí během celého dne.

Budeme navazovat spolupráci s kulturními institucemi (knihovna, ZUŠ...).

Budeme posilovat kulturní a společenské tradice v obci.

Podle potřeby budeme spolupracovat s PPP a SPC Brno.

Budeme nadále získávat zkušenosti, poznatky a dovednosti na seminářích DVPP, samostudiem z odborné literatury, zkvalitňovat přímou práci s dětmi.

Budeme nabízet rodičům informace o dětech, domlouvát individuální pohovory, nabízet literaturu ke konkrétním problémům, ujišťovat je o důvěrném přístupu a o naší snaze prospět dítěti. Na oslavy pro rodiče připravovat s dětmi občerstvení a dárky. Využijeme názory, náměty a připomínky rodičů, zapojíme rodiče do větší účasti při aktivitách naší mateřské školy.

## 5.4 Metody a formy vzdělávání

Při práci ve třídě připravujeme vhodné činnosti, spontánní, řízené i relaxační, ve kterých se prolínají vzdělávací okruhy. Tyto nabízejí dětem příležitost k poznávání a přemýšlení. Respektujeme zájmy a potřeby dítěte. Pracujeme skupinově či individuálně formou plánovaných tematických celků, které na sebe navazují. Volíme odpovídající metody a prostředky práce, dle výsledků plánujeme další vzdělávání, které obsahuje:

- nabídku s konkrétními cíli a záměry
- konkrétní prostředky plnění cílů (hry, básně, písně, další plánované činnosti)
- přehled evaluační činnosti

## 5.5 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

Plán pedagogické podpory (PLPP) vytváří učitel MŠ ve spolupráci s ostatními pedagogy, případně dalšími zaměstnanci MŠ. PLPP je vytvářen elektronicky, poté se tiskne a zakládá do osobní složky žáka. PLPP je pravidelně vyhodnocován.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

Individuální vzdělávací plán (IVP) vytváří pověřený učitel MŠ ve spolupráci s ostatními pedagogy školy. Vytváří se elektronicky, poté se tiskne a zakládá do osobní složky žáka. IVP podléhá schválení ředitele školy. IVP je konzultován se zákonnými zástupci žáka, škola při sestavování IVP respektuje doporučení ŠPZ. IVP je pravidelně nebo podle potřeby vyhodnocován.

### **Pravidla pro zapojení další subjektů:**

Škola spolupracuje se speciálním poradenským zařízením PPP Brno. Spolupracujeme také s SPC Štolcova Brno. Spolupráce probíhá emailovou komunikací, v nutných případech navštíví zaměstnanec PPP nebo SPC školku.

## 5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve třídě je použito dostatek zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.
- Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.
- Personálně je vzdělávání dvouletých dětí zajištěno přítomností chůvy.

## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Principy a metody vzdělávání

Příchodem do Mateřské školy děti vstupují do nového prostředí, které jim přináší mnoho podnětů:

- Pro rozvoj schopností přiměřených věku
- Pro fyzický, psychický vývoj a správnou životosprávu
- Poznávání věcí, jevů, radost z toho, co už umím
- Soužití ve společnosti, nová kamarádství, potřeba někam patřit

**Při své práci sledujeme tyto rámcové cíle (záměry)**

- komplexní rozvoj dítěte
- osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získávání schopnosti projevat se a vystupovat samostatně
- rádi bychom, aby předškolní vzdělávání podchytilo všechny oblasti dětské osobnosti (biologickou, psychologickou, interpersonální, sociálně kulturní a environmentální)

Daný ŠVP pro PV je rozpracován v Třídním vzdělávacím programu, který vychází z přirozených potřeb dětí a z věcných pedagogických a provozních podmínek. Vzdělávací obsah je uspořádán do projektů (integrovaných bloků).

Třídní vzdělávací program je rozdělen dle ročních období, situací, společenských událostí a změn v přírodě. Jednotlivá témata se můžou pružně doplňovat, obměňovat dle momentální situace nebo potřeb dětí.

### 6.2 Třídní vzdělávací program

Třídní vzdělávací program je rozdělen dle ročních období, situací, společenských událostí a změn v přírodě. Jednotlivá témata se můžou pružně doplňovat, obměňovat dle momentální situace nebo potřeb dětí.

Jednotlivé tematické celky ŠVPPV jsou naplňovány činnostmi v pěti oblastech z RVP PV.

1. **Dítě a jeho tělo**
2. **Dítě a psychika**
3. **Dítě a ten druhý**
4. **Dítě a společnost**
5. **Dítě a svět**

Tyto celky obsahují cíle, okruhy činnosti a očekávané výstupy – poskytují dětem dostatek vzdělávacích podnětů. Obsah těchto celků vychází z potřeb dětí, úrovně jejich rozvoje a zkušeností s ohledem na jejich věk.

V dlouhodobých cílech se snažíme klást základy tvořivému myšlení a získávání elementárních informací o životním prostředí a o aktivní péči o ně. Kládeme důraz na vytváření dobrého vztahu k živé a neživé přírodě

Základním cílem naší práce je pečovat o zdravý psychický a fyzický vývoj dítěte, o jeho osobnostní rozvoj a jeho bezpečnost.

## 6.3 Uspořádání témat ŠVP

### Vzdělávací obsah – projekty (integrované bloky)

ŠVP PV vychází z RVP PV. Je zaměřen na celkový rozvoj dítěte ve všech oblastech. Naším cílem je naučit děti chápat okolní svět, orientovat se v životě a v okolním prostředí. Stále máme na zřeteli celkový rozvoj dítěte a přihlížíme k jeho věku a možnostem. ŠVP PV je rozdělen do čtyř projektů dle ročních období.

Název projektu	Časové rozvržení
Podzim	Září až konec listopadu
Zima	Prosinec až konec února
Jaro	Březen až květen
Léto	Červen

ŠVP PV je zpracován tak, aby umožnil naplňování dílčích cílů, stanovených ve výše uvedených pěti oblastech RVP, který souvisí s ročním obdobím, slavnostmi, událostmi a tradicemi.

Pomocí vypracovaného ŠVP PV, který vychází z RVP PV a naplňujeme klíčové kompetence dětí, mezi které patří:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problému
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

## 6.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímat učení jako přirozený, otevřený celoživotní proces, obohacující kvalitu lidského života</li> <li>• rozvíjet své schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu učení, zdokonalovat své učební strategie, obohacovat a prohlubovat svou poznatkovou zkušenost</li> <li>• přistupovat k učení iniciativně, s aktivním zájmem</li> <li>• výsledky učení uplatňovat v životě i v dalším učení a tak neustále posouvat vpřed hranice svých možností</li> </ul>
<b>komunikativní kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívat přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek, názorů, pocitů, mínění i úsudků i k naslouchání a porozumění druhým</li> <li>• vstřícně komunikovat se svým okolím, kultivovaně se domlouvat a vyjednávat, a tak přispívat k vzájemnému porozumění</li> <li>• užívat svých komunikačních schopností k dalšímu učení</li> <li>• užívat technických i informačních prostředků k vlastnímu rozvoji a učení, k řešení problémů i k otevřené komunikaci s okolním světem</li> </ul>
<b>kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímat problémy jako samozřejmou součást života a učení</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat je jako výzvu k řešení, jako příležitost k vlastnímu rozvoji i k působení na své okolí</li> <li>• přistupovat k problémům aktivně, řešit je iniciativně a inovativně</li> <li>• při jejich řešení postupovat způsobem racionálním, konstruktivním a účelným, vedoucím k cíli</li> <li>• získané zkušenosti vyhodnocovat a využívat je při řešení dalších problémů a situací, s nimiž se v učení i v životě setká</li> </ul>
<b>sociální a personální kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vystupovat autonomně</li> <li>• vnímat a přijímat hodnoty spojené s důstojnými a kultivovanými vztahy mezi lidmi, chránit je, uplatňovat a rozvíjet</li> <li>• zaujímat prosociální postoje, spolupracovat a spolupodílet se na činnostech i rozhodnutích, a přispívat tak k pohodě prostředí</li> <li>• odmítat společensky nežádoucí chování a bránit se jeho důsledkům</li> <li>• adaptovat se na prostředí i jeho běžné proměny</li> </ul>
<b>činnostní a občanské kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímat svou sounáležitost s přírodním i společenským prostředím, kulturním i multikulturním světem, uvědomovat si osobní, občanskou i lidskou odpovědnost</li> <li>• respektovat pravidla, etické i právní normy a požadavky společnosti, jejímž je členem</li> <li>• zaujímat odpovědný vztah k práci i učení, k pracovním i tvůrčím aktivitám i jejich výsledkům</li> <li>• vystupovat aktivně, projevovat čínorodost, pracovitost a podnikavost</li> <li>• vnímat, přijímat, rozvíjet a chránit hodnoty spojené se zdravím a bezpečím, s životem a životním prostředím i hodnoty vytvořené člověkem</li> </ul>



## 6.5 Integrované bloky

### 6.5.1 Podzime, podzime, zase nosíš deště

Název integrovaného bloku	Podzime, podzime, zase nosíš deště
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Úvodním podtématem se zaměřujeme na seznámení dětí s prostředím MŠ, učitelkami, zaměstnanci, novým kamarády, společně vytváříme pravidla soužití ve třídě, prostorách MŠ, i bezpečnostními pravidly na školní zahrádce.</p> <p>Po prázdninovém odpočinku se vracejí do MŠ děti, které do ní již dříve docházely a společně se připravujeme na přivítání nových kamarádů. Malé děti prožívají chvíle odloučení od rodičů obtížně. Některé reagují pláčem. Jsou nuceny se postupně přizpůsobovat podmínkám života ve skupině dětí různého věku. Přijímají společná pravidla soužití v MŠ, učí se orientovat v novém prostředí a jejím nejbližším okolí. Všichni se snažíme, aby adaptace dětí probíhala co nejlépe a aby děti v naší MŠ byly spokojené a našly zde nové kamarády. V druhé půli projektu se zaměřujeme na změny v přírodě v nadcházejícím podzimním období, na podzimní aktivity v MŠ a v obci (hody, strašidelná cesta). V tomto období se sklízí úroda z polí a zahrad, dny se krátí, stíny se dlouží, rána jsou chladná a objevují se mlhy. Ptáčky odlétají do teplých krajín a zvířátka se připravují k zimnímu spánku. Sbíráme podzimní plody, přírodniny, barevné listy, vyrábíme Skřítku Podzimníčka.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Kluci holky, chodí do školky</b></li> <li>2. <b>Dědek řepu zasadil, u pole se posadil – dozrávání ovoce, zeleniny, sklizeň, vnímání všemi smysly</b></li> <li>3. <b>Čí só hode? Naše!! (tradice v obci)</b></li> <li>4. <b>Strašidylka máme rádi (výroba dýňových strašáčků, připravujeme se na noční strašidelnou cestu)</b></li> <li>5. <b>Zajíčková chaloupka (zvířátka se chystají na zimu)</b></li> <li>6. <b>Listopad, listopad, lísteček mi na dlaň spad. Příprava přírody na zimu</b></li> </ol>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p><b>kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky</li> <li>- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv</li> <li>- Prohlížení a „čtení“ knížek</li> <li>- Spontánní hra</li> <li>- Výlety do okolí (do přírody, návštěva dětských představení atd.)</li> </ul>

Název integrovaného bloku	Podzime, podzime, zase nosíš deště
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými materiály ve svém okolí</li> <li>- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystému (les, louka, výlov rybníka)</li> <li>- Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií</li> </ul> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad</li> <li>- Spontánní hra</li> </ul> <p><b>komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Společné diskuze, individuální a skupinové konverzace (vyprávění zážitků, vyprávění dle obrazového materiálu, sdělování slyšeného, komunitní kruh)</li> <li>- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity</li> <li>- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv</li> </ul> <p><b>sociální a personální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítě v prostředí školy</li> <li>- Hry a aktivity na téma dopravy, praktický nácvik bezpečného chování, v některých situacích, které mohou nastat</li> <li>- Výlety do okolí (do přírody, návštěva dětských představení atd.)</li> </ul> <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí školy</li> <li>- Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty</li> <li>- Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé</li> <li>- Přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslava narozenin dětí z MŠ, rozsvěcení vánočního stroměčku s dětmi ze ZŠ, sportovní akce v TJ Sokol)</li> </ul>
Způsob hodnocení dětí	<p>Předpokládáme, že většina dětí, které z naší MŠ odchází do ZŠ, bude:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímat a rozlišovat všemi smysly</li> <li>- ovládat koordinaci oka a ruky a ovládat jemnou motoriku</li> <li>- orientovat se v prostoru a čase</li> <li>- zvládat sebeobsluhu a jednoduché pracovní úkony</li> <li>- pojmenovat vše, čím je dítě obklopeno</li> <li>- záměrně se soustředit na činnost</li> </ul>

Název integrovaného bloku	Podzime, podzime, zase nosíš deště	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat číselné a matematické pojmy</li> <li>- pojmenovat části těla a některé orgány</li> <li>- odpovídat ze sebe a své jednání</li> <li>- mít zafixovány elementární znalosti cizího jazyka</li> <li>- navazovat a dále rozvíjet kontakty s druhými</li> <li>- uplatňovat základní společenské návyky</li> <li>- vyvinout úsilí a dokončit činnost</li> <li>- být citlivé k živým bytostem, přírodě i věcem</li> <li>- být aktivní i bez opory svých blízkých</li> </ul>	
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p>Dílčí cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno</li> <li>- odloučit se na určitou dobu od svých blízkých</li> <li>- být aktivní bez jejich opory</li> <li>- vnímat režimové uspořádání dne</li> <li>- začlenit se mezi své vrstevníky</li> <li>- uplatňovat základní společenské návyky</li> <li>- rozvíjet schopnost vyjádřit pocity a potřeby</li> <li>- navazovat kontakt s dospělými, komunikace s dětmi, najít si kamaráda</li> <li>- uvědomovat si zdraví a umět o něj pečovat, zvládnout sebe obsluhu</li> <li>- rozvíjet a užívat všechny smysly, získané poznatky umět využít</li> <li>- záměrně se soustředit na činnost a dokončit ji</li> <li>- pomáhat pečovat o přírodní prostředí, uvědomovat si důležitost a užitečnost této činnosti</li> <li>- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti</li> <li>- seznamovat se s číselnou řadou, orientace v prostoru a čase</li> <li>- vnímat proměny přírody a její rozmanitost</li> </ul>	

Podzime, podzime, zase nosíš deště	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetence k učení</li> <li>• kompetence k řešení problémů</li> <li>• komunikativní kompetence</li> </ul>	

Podzime, podzime, zase nosíš deště	vzdělávání	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sociální a personální kompetence</li> <li>• činnostní a občanské kompetence</li> </ul>	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</li> <li>• mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</li> </ul>	- Sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky - Společné diskuze, individuální a skupinové konverzace (vyprávění zážitků, vyprávění dle obrazového materiálu, sdělování slyšeného, komunitní kruh) - Přednes, recitace, dramatizace, zpěv - Prohlížení a „čtení“ knížek - Spontánní hra - Dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad - Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity - Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí školy - Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty - Výlety do okolí (do přírody, návštěva dětských představení atd.) - Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými materiály ve svém okolí - Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystému (les, louka, výlov rybníka) - Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé - Hry a aktivity na téma dopravy, praktický nácvik bezpečného chování, v některých situacích, které mohou nastat - Přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslava narozenin dětí z MŠ, rozsvěcení vánočního stromečku s dětmi ze ZŠ, sportovní akce v TJ Sokol - Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.		
být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem		
chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</li> <li>• zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky,</li> </ul>	
chápat slovní vtíp a humor		
chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat		

Podzime, podzime, zase nosíš deště	vzdělávání	
číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)	pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)	
chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené	<ul style="list-style-type: none"> <li>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</li> </ul>	
chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé		
chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)	<ul style="list-style-type: none"> <li>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</li> </ul>	
chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí	<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</li> </ul>	
dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</li> </ul>	
dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair	<ul style="list-style-type: none"> <li>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o</li> </ul>	
domluvit se slovy i gesty, improvizovat		
formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat		
koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou		
mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom,		

Podzime, podzime, zase nosíš deště	vzdělávání	
kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)	významu aktivního pohybu a zdravé výživy	
mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte	<ul style="list-style-type: none"> <li>zachovávat správné držení těla</li> <li>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</li> </ul>	
mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</li> </ul>	
mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</li> <li>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické</li> </ul>	
nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným		
naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit		
naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)		
navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho		
odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory		
odmítnout komunikaci, která je mu		

Podzime, podzime, zase nosíš deště	vzdělávání	
nepříjemná	znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)	
orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)	• rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci	
osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi	• utvořit jednoduchý rým	
ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem	• poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma	
ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)	• poznat některá písmena a číslice, popř. slova • poznat napsané své jméno • popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) • pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno • naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)	
pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat	• sledovat očima zleva doprava	
pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem	• projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon	
pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	• domluvit se slovy i gesty,	
pomáhat pečovat o okolní životní prostředí		

Podzime, podzime, zase nosíš deště	vzdělávání	
(dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)	improvizovat • formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat	
popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)		
porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých		
porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad		
porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)		
porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole		
postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí		
poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno		
poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma		
poznat napsané své jméno		
poznat některá písmena a číslice, popř. slova		
přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit		
přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se		



Podzime, podzime, zase nosíš deště	vzdělávání	
hodnotit svoje osobní pokroky		
přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství		
projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon		
prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)		
prožívat radost ze zvládnutého a poznaného		
řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“		
respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.		
respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti		
rozhodovat o svých činnostech		
rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci		
rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně		

Podzime, podzime, zase nosíš deště	vzdělávání	
rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých		
sledovat a vyprávět příběh, pohádku		
sledovat očima zleva doprava		
sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech		
spolupracovat s ostatními		
správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči		
těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním		
učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)		
uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)		
uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou		
utvořit jednoduchý rým		
utvořit si základní dětskou představu o		

Podzime, podzime, zase nosíš deště	vzdělávání	
<p>pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p>		
<p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p>		
<p>uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí</p>		
<p>uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</p>		
<p>uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)</p>		
<p>uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</p>		
<p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům</p>		

Podzime, podzime, zase nosíš deště	vzdělávání	
(vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)		
ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování		
vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu		
vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)		
vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)		
vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)		
vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)		
vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)		
vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení		

Podzime, podzime, zase nosíš deště	vzdělávání	
<p>vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p>		
<p>všímat si změn a dění v nejbližším okolí</p>		
<p>vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</p>		
<p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p>		
<p>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</p>		
<p>vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</p>		
<p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p>		
<p>vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a</p>		

Podzime, podzime, zase nosíš deště	vzdělávání	
její dokončení		
zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami		
zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.		
zachovávat správné držení těla		
zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)		
zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)		
začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti		
záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost		
zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi		

Podzime, podzime, zase nosíš deště	vzdělávání	
nimi)		
zorganizovat hru		
zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)		
zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)		
zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)		
zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)		

## 6.5.2 Od sněhuláků ke sněženkám

Název integrovaného bloku	Od sněhuláků ke sněženkám
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Vzdělávací blok je zaměřen na zimní období, tj. adventní a vánoční čas. Zimní sportování, péče o zvířátka v zimě, období dětského maškarního karnevalu a masopustního období s účastí celé vesnice. Vytváříme prostor pro nápady dětí a podporujeme jejich tvořivost. Nastává adventní období. Společně tvoříme adventní věnec a každé pondělí zapálíme jednu svíčku. Vyprávíme si o vánočních zvycích, zdobíme prostory třídy, zhotovujeme vánoční řetězy a zpíváme si písničky, říkáme si básničky k rozsvěcení vánočního stromu na návsi obce. Těšíme se na příchod Mikuláše, anděla a čerta do naší školky. Trochu se bojíme, ale statečně recitujeme a zpíváme, za což jsme odměněni sladkostmi a ovocem. Na svátek svaté Barbory trháme třešňové větvičky a sledujeme, zda ve třídě rozkvetou. Stříháme, kreslíme a lepíme dopis pro Ježíška. Zdobíme si svůj stromeček ve třídě, s vlastnoručně upečenými a nazdobenými perníčky. Připravujeme se na vánoční besídku, na kterou pozveme své rodiny a kamarády. Předáme jim vlastnoručně zhotovené drobné dárečky. Už se blíží nový rok a nastává ta správná zima – bobujeme, sáňkujeme, stavíme sněhuláky, vyšlapáváme cestičky ve sněhu, děláme pokusy se sněhem a ledem, pozorujeme jeho tání v teplé místnosti. Seznamujeme se s péčí o lesní zvířátka a vyrábíme lojové koule ze semínek a sádla, které roznášíme do krmítek v obci a sledujeme, jak ptáčkům chutná. Hrajeme si na školu učíme se novým věcem a opakujeme, co jsme se dosud naučili. V únoru přichází masopustní veselí. Vyrábíme si masky, zdobíme školu veselými konfetami, pozveme kapelu, se kterou půjdeme obcí. Sourozenci i rodiče jsou také v maskách a dostávajíme od spoluobčanů drobné pohoštění.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Na Svatého Martina, kouřívá se z komína</b> (zařazeno již během listopadu)</li> <li>2. <b>Mik mik Mikuláš, přišel s čertem na koláč</b></li> <li>3. <b>Vánoční stromeček zavoněl v pokoji</b></li> <li>4. <b>My tři Králové jdeme k vám</b></li> <li>5. <b>Zima zima zimička, péče o zvířata v zimě</b></li> <li>6. <b>Hurá na kopec – zimní radovánky, zimní sporty</b></li> <li>7. <b>Čistím zoubky, řízy řízy – správné oblékání, vitaminy, péče o zdraví</b></li> <li>8. <b>Ten dělá to a ten zas tohle – pracovní profese</b></li> <li>9. <b>Masopust držíme, nic se nebojíme – dětský karneval, masopustní obchůzka s hudbou po vsi</b></li> </ol>



Název integrovaného bloku	Od sněhuláků ke sněženkám
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<p><b>kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech čtených a vyprávěných pohádek, příběhů</li> <li>- dramatické činnosti, hudebně pohybové hry</li> <li>- hravé činnosti dětí ve dvojicích a ve skupinkách</li> <li>- účast na akcích v obci, rozsvěcení adventního stromu</li> <li>- mikulášská nadílka</li> <li>- tříkrálová koleda v obci</li> <li>- masopustní průvod v obci</li> <li>- námětové hry a činnosti</li> <li>- činnosti zaměřené na seznamování s elementárními matematickými pojmy (číselná řada, základní geometrické tvary, prostorové představy apod.)</li> <li>- činnosti, zachycující proměny přírody</li> <li>- přiblížení časových pojmů, denní řád</li> </ul>
	<p><b>kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hravé činnosti dětí ve dvojicích a ve skupinkách</li> <li>- přiblížení časových pojmů, denní řád</li> </ul>
	<p><b>komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry</li> <li>- přednes recitace, dramatizace zpěv</li> <li>- společné diskuze, rozhovory, vyprávění zážitků (komunitní kruh)</li> </ul>
	<p><b>sociální a personální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava a realizace oslav výročí narozenin dětí</li> <li>- hravé činnosti dětí ve dvojicích a ve skupinkách</li> <li>- účast na akcích v obci, rozsvěcení adventního stromu</li> <li>- mikulášská nadílka</li> <li>- tříkrálová koleda v obci</li> <li>- masopustní průvod v obci</li> </ul>
	<p><b>činnostní a občanské kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava a realizace oslav výročí narozenin dětí</li> <li>- účast na akcích v obci, rozsvěcení adventního stromu</li> <li>- mikulášská nadílka</li> </ul>

Název integrovaného bloku	Od sněhuláků ke sněženkám
Způsob hodnocení dětí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tříkrálová koleda v obci</li> <li>- masopustní průvod v obci</li> </ul> <p>Předpokládáme, že většina dětí, které z naší MŠ odchází do ZŠ, bude:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímat a rozlišovat všemi smysly</li> <li>- ovládat koordinaci oka a ruky a ovládat jemnou motoriku</li> <li>- orientovat se v prostoru a čase</li> <li>- zvládat sebeobsluhu a jednoduché pracovní úkony</li> <li>- pojmenovat vše, čím je dítě obklopeno</li> <li>- záměrně se soustředit na činnost</li> <li>- chápat číselné a matematické pojmy</li> <li>- pojmenovat části těla a některé orgány</li> <li>- odpovídat ze sebe a své jednání</li> <li>- mít zafixovány elementární znalosti cizího jazyka</li> <li>- navazovat a dále rozvíjet kontakty s druhými</li> <li>- uplatňovat základní společenské návyky</li> <li>- vyvinout úsilí a dokončit činnost</li> <li>- být citlivé k živým bytostem, přírodě i věcem</li> <li>- být aktivní i bez opory svých blízkých</li> </ul>
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p>Dílčí cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomovat si, co je nebezpečné, co může ohrozit zdraví, bezpečné chování v dopravě, na hřišti, na ledu a sněhu</li> <li>- samostatně se rozhodovat o svých činnostech a vyjádřit svůj názor</li> <li>- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů</li> <li>- vyjadřovat smysluplně myšlenky, rozvíjet vyjadřovací schopnosti, komunikovat s dětmi i dospělými</li> <li>- těšit se z hezkých zážitků o vánocích a adventu</li> <li>- rozvíjet své kulturní a estetické dovednosti – slovesné, výtvarné, kulturní</li> <li>- v rozsahu dětského vnímání přijímat kulturní tradice</li> </ul>

Od sněhuláků ke sněženkám	vzdělávání	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetence k učení</li> <li>• kompetence k řešení problémů</li> <li>• komunikativní kompetence</li> <li>• sociální a personální kompetence</li> <li>• činnostní a občanské kompetence</li> </ul>	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat slovní vtip a humor</li> <li>• sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</li> <li>• správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</li> <li>• vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry</li> <li>- přednes recitace, dramatizace zpěv</li> <li>- společné diskuze, rozhovory, vyprávění zážitků (komunitní kruh)</li> <li>- poslech čtených a vyprávěných pohádek, příběhů</li> <li>- dramatické činnosti, hudebně pohybové hry</li> <li>- příprava a realizace oslav výročí narozenin dětí</li> <li>- hravé činnosti dětí ve dvojicích a ve skupinkách</li> <li>- účast na akcích v obci, rozsvěcení adventního stromu</li> </ul>
bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- mikulášská nadílka</li> <li>- tříkrálová koleda v obci</li> <li>- masopustní průvod v obci</li> </ul>
být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- námětové hry a činnosti</li> <li>- činnosti zaměřené na seznamování s elementárními matematickými pojmy (číselná řada, základní geometrické tvary, prostorové představy apod.)</li> </ul>
chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sledovat a vyprávět příběh, pohádku</li> <li>• vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- činnosti, zachycující proměny přírody</li> <li>- přiblížení časových pojmů, denní řád</li> </ul>
chápat slovní vtip a humor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku)</li> </ul>	
chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných</li> </ul>	

Od sněhuláků ke sněženkám	vzdělávání	
<p>uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p>	<p>věťách)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení</li> <li>• chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat</li> </ul>	
<p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p>	<p>(porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p>	
<p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p>	<p>• záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</p>	
<p>chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</p>	<p>• přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit</p>	
<p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p>	<p>• řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“</p>	
<p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p>	<p>• vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech</p>	
<p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p>	<p>(konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních</p>	
<p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p>		
<p>formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p>		
<p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby</p>		

Od sněhuláků ke sněženkám	vzdělávání	
těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou	výpovědích k nim	
mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)</li> </ul>	
mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</li> <li>• chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.),</li> </ul>	
mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</li> </ul>	
mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet</li> </ul>	
nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným	společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy	
naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit	předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)	
naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným</li> </ul>	
navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</li> </ul>	

Od sněhuláků ke sněženkám	vzdělávání	
odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</li> </ul>	
odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</li> </ul>	
orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</li> </ul>	
osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory</li> </ul>	
ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</li> </ul>	
ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)</li> <li>• zorganizovat hru</li> </ul>	
pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat		
pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s		

Od sněhuláků ke sněženkám	vzdělávání	
pohybem a sportem		
pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno		
pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)		
popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)		
porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých		
porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad		
porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)		
porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole		
postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí		
poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno		
poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma		
poznat napsané své jméno		
poznat některá písmena a číslice, popř. slova přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o		

Od sněhuláků ke sněženkám	vzdělávání	
čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit		
přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky		
přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství		
projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon		
prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)		
prožívat radost ze zvládnutého a poznaného		
řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“		
respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.		
respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti		
rozhodovat o svých činnostech		
rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci		
rozlišovat aktivity, které mohou zdraví		



Od sněhuláků ke sněženkám	vzdělávání	
okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně		
rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých		
sledovat a vyprávět příběh, pohádku		
sledovat očima zleva doprava		
sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech		
spolupracovat s ostatními		
správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči		
těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním		
učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)		
uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)		
uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit		

Od sněhuláků ke sněženkám	vzdělávání	
konflikt dohodou		
utvořit jednoduchý rým		
utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)		
uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)		
uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí		
uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je		
uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)		
uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je		
uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež,		

Od sněhuláků ke sněženkám	vzdělávání	
nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)		
ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování		
vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu		
vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)		
vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)		
vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)		
vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)		
vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním,		

Od sněhuláků ke sněženkám	vzdělávání	
nabídnout mu pomoc apod.)		
vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení		
vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)		
všímat si změn a dění v nejbližším okolí		
vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.		
vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách		
vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)		
vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim		
vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v		

Od sněhuláků ke sněženkám	vzdělávání	
jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)		
vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení		
zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami		
zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.		
zachovávat správné držení těla		
zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)		
zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)		
začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti		
záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost		
zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky,		

Od sněhuláků ke sněženkám	vzdělávání	
<p>vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p>		
<p>zorganizovat hru</p>		
<p>zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)</p>		
<p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p>		
<p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p>		
<p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p>		

## 6.5.3 Kudy zima utekla? Nikomu nic neřekla...

Název integrovaného bloku	Kudy zima utekla? Nikomu nic neřekla...
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Vzdělávací blok zasvěcuje děti k uvědomění si vlivu slunce na život lidí a na živou i neživou přírodu. Nastává měsíc březen, pozvolna se otepluje, sluníčko má větší sílu. Mizí poslední sněh, rozkvétají první jarní květiny – sněženky, bledule, křivatce, orseje, dymnivky duté, podběl. V zahrádkách též první krokusy, modřence a ladoňky. Probouzí se louky, pole i les. Začínají první práce na zahrádce. Včely vylétly z úlů a sbírají na květech pyl. Rodí se mláďátka doma i ve volné přírodě. Z teplých krajín se vrací skřivánek i ostatní stěhovaví ptáci. Při vycházkách posloucháme jejich zpěv. Začínají kvést ovocné stromy. Rostou první jarní houby. Průběžně budeme sledovat probouzející se jarní přírodu a její veselé barvy. A už jsou tu Velikonoce, svátky jara. Vyrábíme kostýmy čarodějnic, malujeme obličejy a těšíme se na pálení čarodějnic na školní zahrádce a čarodějnickou diskotéku. Blíží se svátek maminek. Vyrábíme jim dárečky, učíme se pro ně zpívat a recitovat.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Jaro ťuká na vrátka – změny v přírodě</b></li> <li>2. <b>Jehnědy a kočky, pojdte do mé básničky (první jarní květy)</b></li> <li>3. <b>Nesem zimu ze vsi – vynášení babice zimice, vynášení Léteček</b></li> <li>4. <b>O koťátku – rodí se mláďátka zvířat doma i v přírodě</b></li> <li>5. <b>Máminy oči – svátek maminek</b></li> <li>6. <b>Hody, hody, doprovody – velikonoční svátky</b></li> <li>7. <b>Já jsem ježibaba zlá – pálení čarodějnic, čarodějnická diskotéka</b></li> </ol>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p><b>kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hry a činnosti k poznávání přírody</li> <li>- výlety do okolí (příroda, kulturní akce)</li> <li>- spontánní hra</li> <li>- prohlížení a čtení knih</li> <li>- různorodé společenské hry a aktivity (dramatizace, konstruktivní hry, umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích)</li> <li>- hry, procvičující orientaci v prostoru a v rovině</li> <li>- smyslové hry, zaměřené na rozvoj zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti</li> </ul> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název integrovaného bloku	Kudy zima utekla? Nikomu nic neřekla...
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spontánní hra</li> <li>- různorodé společenské hry a aktivity (dramatizace, konstruktivní hry, umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích)</li> <li>- smyslové hry, zaměřené na rozvoj zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti</li> </ul> <p><b>komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hry a činnosti k poznávání přírody</li> <li>- různorodé společenské hry a aktivity (dramatizace, konstruktivní hry, umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích)</li> </ul> <p><b>sociální a personální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spontánní hra</li> <li>- různorodé společenské hry a aktivity (dramatizace, konstruktivní hry, umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích)</li> <li>- setkávání se s dramatickým a výtvarným a hudebním uměním mimo MŠ (návštěva divadelních a hudebních představení, vhodných pro děti MŠ)</li> <li>- přípravy a realizace společných zábav a slavností (velikonoční dílnička, svátek maminek, pálení čarodějnic)</li> </ul> <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem</li> <li>- setkávání se s dramatickým a výtvarným a hudebním uměním mimo MŠ (návštěva divadelních a hudebních představení, vhodných pro děti MŠ)</li> <li>- přípravy a realizace společných zábav a slavností (velikonoční dílnička, svátek maminek, pálení čarodějnic)</li> </ul>
Způsob hodnocení dětí	<p>Předpokládáme, že většina dětí, které z naší MŠ odchází do ZŠ, bude:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímat a rozlišovat všemi smysly</li> <li>- ovládat koordinaci oka a ruky a ovládat jemnou motoriku</li> <li>- orientovat se v prostoru a čase</li> <li>- zvládat sebeobsluhu a jednoduché pracovní úkony</li> <li>- pojmenovat vše, čím je dítě obklopeno</li> <li>- záměrně se soustředit na činnost</li> <li>- chápat číselné a matematické pojmy</li> <li>- pojmenovat části těla a některé orgány</li> </ul>



Název integrovaného bloku	Kudy zima utekla? Nikomu nic neřekla...
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovídat ze sebe a své jednání</li> <li>- mít zafixovány elementární znalosti cizího jazyka</li> <li>- navazovat a dále rozvíjet kontakty s druhými</li> <li>- uplatňovat základní společenské návyky</li> <li>- vyvinout úsilí a dokončit činnost</li> <li>- být citlivé k živým bytostem, přírodě i věcem</li> <li>- být aktivní i bez opory svých blízkých</li> </ul>
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p>Dílčí cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojit si elementární poznatky o přírodě a přírodních jevech</li> <li>- mít povědomí o významu životního prostředí, rozlišovat aktivity, které jej chrání a které mu škodí</li> <li>- vnímat proměny přírody, porozumět jim</li> <li>- dodržovat společně dohodnutá pravidla – sebeovládání, odpovědnost za své jednání a chování</li> <li>- vyjádřit své pocity formou hudební, výtvarnou, slovní, pohybovou</li> <li>- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem</li> </ul>

Kudy zima utekla? Nikomu nic neřekla...	vzdělávání	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetence k učení</li> <li>• kompetence k řešení problémů</li> <li>• komunikativní kompetence</li> <li>• sociální a personální kompetence</li> <li>• činnostní a občanské kompetence</li> </ul>	
<b>Očekávané výstupy RVP</b>	<b>Očekávané výstupy IB</b>	<b>Vzdělávací nabídka</b>
adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hry a činnosti k poznávání přírody</li> <li>- výlety do okolí (příroda, kulturní akce)</li> <li>- spontánní hra</li> <li>- prohlížení a čtení knih</li> <li>- různorodé společenské hry a aktivity (dramatizace, konstruktivní hry, umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích)</li> <li>- přípravy a realizace společných zábav a slavností (velikonoční dílnička,</li> </ul>

Kudy zima utekla? Nikomu nic neřekla...	vzdělávání	
spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody	apod.)	svátek maminek, pálení čarodějnic)
bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.	• uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je	- hry, procvičující orientaci v prostoru a v rovině - smyslové hry, zaměřené na rozvoj zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem	• rozhodovat o svých činnostech	- setkávání se s dramatickým a výtvarným a hudebním uměním mimo MŠ (návštěva divadelních a hudebních představení, vhodných pro děti MŠ)
chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase	• vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.	
chápat slovní vtíp a humor	• přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky	
chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)	• vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení	
chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené	• být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem	
chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé	• zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)	
chovat se obezřetně při setkání s neznámými	• respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněná a	

Kudy zima utekla? Nikomu nic neřekla...	vzdělávání	
dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)	zdůvodněné povinnosti	
chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí</li> </ul>	
dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</li> </ul>	
dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</li> </ul>	
domluvit se slovy i gesty, improvizovat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla</li> </ul>	
formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat	vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na	
koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou	veřejnosti, dodržovat herní pravidla	
mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)</li> </ul>	
mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</li> </ul>	
mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracovat s ostatními</li> </ul>	

Kudy zima utekla? Nikomu nic neřekla...	vzdělávání	
výživy		
mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</li> </ul>	
nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu,</li> </ul>	
naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit	přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že	
naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)	osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené	
navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</li> </ul>	
odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory		
odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</li> </ul>	
orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)		
osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</li> <li>• přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým</li> </ul>	
ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se		

Kudy zima utekla? Nikomu nic neřekla...	vzdělávání	
zpěvem	dítětem, navazovat a udržovat	
ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)	dětská přátelství • respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. • začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti	
pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat	• vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)	
pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem	• adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu,	
pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno		
pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)		
popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)		
porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých		
porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad		
porozumět slyšenému (zachytit hlavní		

Kudy zima utekla? Nikomu nic neřekla...	vzdělávání	
myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)	spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody	
porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžné proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole	• vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)	
postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí		
poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno		
poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma		
poznat napsané své jméno		
poznat některá písmena a číslice, popř. slova		
přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit		
přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky		
přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství		
projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon		
prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek,		

Kudy zima utekla? Nikomu nic neřekla...	vzdělávání	
zlost, agresivitu apod.)		
prožívat radost ze zvládnutého a poznaného		
řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“		
respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.		
respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti		
rozhodovat o svých činnostech		
rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci		
rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně		
rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých		
sledovat a vyprávět příběh, pohádku		
sledovat očima zleva doprava		
sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech		
spolupracovat s ostatními		
správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i		

Kudy zima utekla? Nikomu nic neřekla...	vzdělávání	
intonaci řeči		
těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním		
učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)		
uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)		
uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou		
utvořit jednoduchý rým		
utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)		
uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)		



Kudy zima utekla? Nikomu nic neřekla...	vzdělávání	
uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí		
uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je		
uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)		
uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je		
uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)		
ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování		
vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu		
vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)		

Kudy zima utekla? Nikomu nic neřekla...	vzdělávání	
vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)		
vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)		
vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)		
vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)		
vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení		
vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)		
všímat si změn a dění v nejbližším okolí		
vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích),		

Kudy zima utekla? Nikomu nic neřekla...	vzdělávání	
odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.		
vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách		
vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)		
vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim		
vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)		
vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení		
zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami		
zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.		

Kudy zima utekla? Nikomu nic neřekla...	vzdělávání	
zachovávat správné držení těla		
zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)		
zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)		
začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti		
záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost		
zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíly, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)		
zorganizovat hru		
zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)		
zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit		

Kudy zima utekla? Nikomu nic neřekla...	vzdělávání	
po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)		
zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)		
zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)		

#### 6.5.4 Mé milé léto, cos nám přineslo

Název integrovaného bloku	Mé milé léto, cos nám přineslo
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>V tomto projektu se zaměřujeme na aktivity spojené s ukončením školního roku. Procvičujeme a upevňujeme si poznatky, získané v průběhu celého školního roku. Ukončením tohoto bloku by měl být realizován hlavní cíl našeho ŠVP.</p> <p>Přichází nejkrásnější období školního roku – těšení se na prázdniny, dovolenou a letní počasí. Dny jsou teplé, je dlouho světlo. Často se objevují krátké bouřky, letní dešťíky, na polích a v sadech dozrává úroda. Pozorujeme rozkvétající letní květiny. Podnikáme dlouhé výlety do blízkého i vzdálenějšího okolí. Sledujeme změny v přírodě, sbíráme ovoce i zeleninu. Na školní zahradě jezdíme na tříkolkách, dětských kolech, koloběžkách a zároveň se seznamujeme s elementárními pravidly silničního provozu. Budou se nám</p>

Název integrovaného bloku	Mé milé léto, cos nám přineslo
	<p>hodit při vyjíždkách s rodiči k vodě a do okolí. Zhotovujeme velké pískové obrázky. Na naší zahrádce, kde už hoří táborák, na kterém opékáme buřtíky, zveme rodiče, prarodiče, sourozence a kamarády. Maminky připravují ovocné mísy a pečou sladké a slané dobroty. To se již loučíme s našimi předškoláky, které slavnostně na školáky a předáváme jim knihy vyrobené přímo pro ně a dekorujeme je slavnostními šerpami. Všechny děti zpívají, recitují pro příchozí. A hurá, nastávají prázdniny. Odjíždíme s rodiči na dovolenou na různá místa naší vlasti i do ciziny, o kterých jsme si povídali i kreslili v průběhu školního roku.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Tů, tů, tů, auto už je tu – elementární pravidla chování na ulici a silnici</b></li> <li>2. <b>Návštěva ZOO – společně s rodiči</b></li> <li>3. <b>Za pět minut v Africe – cestujeme po světě, naše dovolená</b></li> </ol>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<p><b>kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech čtených, vyprávěných pohádek a příběhů</li> <li>- výlety do okolí (do lesa, do ZOO, k řece, k rybníku...)</li> <li>- prohlížení a „čtení“ knížek</li> <li>- pozorování životních podmínek, poznávání ekosystému (les, louka, rybník a řeka)</li> <li>- poučení o nebezpečných situacích a způsobech, jak se před těmito situacemi chránit (jedovaté rostliny, cizí zvířata, chemické látky, nepříznivé přírodní jevy)</li> </ul> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spontánní hra</li> <li>- hry a aktivity na téma dopravy</li> </ul> <p><b>komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spontánní hra</li> <li>- prohlížení a „čtení“ knížek</li> </ul> <p><b>sociální a personální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spontánní hra</li> <li>- společné aktivity nejrůznějšího zaměření</li> <li>- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé (veřejné cvičení TJ Sokol; všechny děti)</li> </ul> <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé (veřejné cvičení TJ Sokol; všechny děti)</li> </ul>

Název integrovaného bloku	Mé milé léto, cos nám přineslo
Způsob hodnocení dětí	<p>- hry a aktivity na téma dopravy</p> <p>Předpokládáme, že většina dětí, které z naší MŠ odchází do ZŠ, bude:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímat a rozlišovat všemi smysly</li> <li>- ovládat koordinaci oka a ruky a ovládat jemnou motoriku</li> <li>- orientovat se v prostoru a čase</li> <li>- zvládat sebeobsluhu a jednoduché pracovní úkony</li> <li>- pojmenovat vše, čím je dítě obklopeno</li> <li>- záměrně se soustředit na činnost</li> <li>- chápat číselné a matematické pojmy</li> <li>- pojmenovat části těla a některé orgány</li> <li>- odpovídat ze sebe a své jednání</li> <li>- mít zafixovány elementární znalosti cizího jazyka</li> <li>- navazovat a dále rozvíjet kontakty s druhými</li> <li>- uplatňovat základní společenské návyky</li> <li>- vyvinout úsilí a dokončit činnost</li> <li>- být citlivé k živým bytostem, přírodě i věcem</li> <li>- být aktivní i bez opory svých blízkých</li> </ul>
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p>Dílčí cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikovat bez ostychu a zábran, samostatně se vyjadřovat – vyprávět, vést rozhovor, rytmizovat slova, rozlišovat počáteční hlásku</li> <li>- rozeznávat nebezpečné situace a umět jim předcházet, dodržovat pravidla bezpečnosti</li> <li>- samostatnost v sebeobsluze, hygienických a pracovních návycích</li> <li>- zvládat jemnou motoriku, a ovládat koordinaci ruky i oka</li> <li>- orientovat se v prostoru i čase, rozlišovat pomocí všech smyslů</li> <li>- důvěřovat svým schopnostem, mít zájem o učení</li> <li>- hodnotit své pokroky, řešit problémy zkušeností, organizovat své činnosti a hry</li> <li>- příprava a realizace společných zábav a slavností (oslava MDD, rozloučení s předškoláky)</li> <li>- využívání přirozených podnětů, seznamování dítěte s elementárními, srozumitelnými reáliemi o naší vlasti</li> <li>- činnosti, přispívající k péči o životní prostředí a okolní přírodu</li> <li>- hry a aktivity na téma dopravy</li> </ul>

Název integrovaného bloku	Mé milé léto, cos nám přineslo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, nácvik bezpečného chování v situacích, které mohou nastat</li> <li>- pozorování objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností (barva, tvar, chuť, vůně...)</li> <li>- vyjadřovat svou představivost a fantazii v běžných činnostech</li> <li>- vytvářet citové vazby v okolí, chápat různorodost a rozmanitost lidské rasy (odlišná barva pleti apod.)</li> </ul>

Mé milé léto, cos nám přineslo	vzdělávání	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetence k učení</li> <li>• kompetence k řešení problémů</li> <li>• komunikativní kompetence</li> <li>• sociální a personální kompetence</li> <li>• činnostní a občanské kompetence</li> </ul>	
<b>Očekávané výstupy RVP</b>	<b>Očekávané výstupy IB</b>	<b>Vzdělávací nabídka</b>
<p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p> <p>být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</p> <p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</li> <li>• uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech čtených, vyprávěných pohádek a příběhů</li> <li>- spontánní hra</li> <li>- výlety do okolí (do lesa, do ZOO, k řece, k rybníku...)</li> <li>- prohlížení a „čtení“ knížek</li> <li>- společné aktivity nejrozličnějšího zaměření</li> <li>- pozorování životních podmínek, poznávání ekosystému (les, louka, rybník a řeka)</li> <li>- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé (veřejné cvičení TJ Sokol; všechny děti)</li> <li>- poučení o nebezpečných situacích a způsobech, jak se před těmito situacemi chránit (jedovaté rostliny, cizí zvířata, chemické látky, nepříznivé přírodní jevy)</li> </ul>



Mé milé léto, cos nám přineslo	vzdělávání	
dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase	pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho	
chápat slovní vtip a humor	důsledkům (vyhýbat se	
chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)	komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) • pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat	
chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené	• chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí	
chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé	• dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat	
chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)	spravedlivě, hrát fair • uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve	
chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí	styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až	

Mé milé léto, cos nám přineslo	vzdělávání	
dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla	když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) • chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé	
dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair	• porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých	
domluvit se slovy i gesty, improvizovat	• vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)	
formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat	• zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.	
koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou	• zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)	
mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)	• orientovat se bezpečně ve	
mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte		
mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy		
mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí		
nalézat nová řešení nebo alternativní k		

Mé milé léto, cos nám přineslo	vzdělávání	
běžným	známém prostředí i v životě	
naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit	tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)	
naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</li> </ul>	
navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</li> </ul>	
odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</li> </ul>	
odmítnout komunikaci, která je mu nepřijemná	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace,</li> </ul>	
orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)		
osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi		
ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem		
ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací		

Mé milé léto, cos nám přineslo	vzdělávání	
hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)	které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se	
pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat	přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)	
pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</li> </ul>	
pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno		
pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně</li> </ul>	
popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)		
porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)</li> </ul>	
porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad		
porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)		
porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem,</li> </ul>	

Mé milé léto, cos nám přineslo	vzdělávání	
mateřské škole	jakým se dítě i ostatní v jeho	
postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí	okolí chovají, ovlivňují vlastní	
poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	zdraví i životní prostředí	
poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma	• porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé	
poznat napsané své jméno	(všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje	
poznat některá písmena a číslice, popř. slova	a že s těmito změnami je třeba v životě počítat),	
přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit	přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem	
přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky	doma i v mateřské škole	
přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství	• všítat si změny a dění v nejbližším okolí	
projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon		
prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)		
prožívat radost ze zvládnutého a poznaného		
řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“		
respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si		

Mé milé léto, cos nám přineslo	vzdělávání	
úkol s jiným dítětem apod.		
respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti		
rozhodovat o svých činnostech		
rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci		
rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně		
rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých		
sledovat a vyprávět příběh, pohádku		
sledovat očima zleva doprava		
sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech		
spolupracovat s ostatními		
správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči		
těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním		
učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)		

Mé milé léto, cos nám přineslo	vzdělávání	
<p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p>		
<p>uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</p>		
<p>utvořit jednoduchý rým</p>		
<p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p>		
<p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p>		
<p>uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí</p>		
<p>uvědomovat si svá práva ve vztahu k</p>		

Mé milé léto, cos nám přineslo	vzdělávání	
druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je		
uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)		
uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je		
uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)		
ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování		
vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu		
vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)		
vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)		
vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické		



Mé milé léto, cos nám přineslo	vzdělávání	
znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)		
vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)		
vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)		
vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení		
vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)		
všímat si změn a dění v nejbližším okolí		
vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.		
vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách		
vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a		

Mé milé léto, cos nám přineslo	vzdělávání	
<p>hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</p>		
<p>vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</p>		
<p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p>		
<p>vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení</p>		
<p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p>		
<p>zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</p>		
<p>zachovávat správné držení těla</p>		
<p>zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých</p>		

Mé milé léto, cos nám přineslo	vzdělávání	
jiných materiálů, z přírodnin aj.)		
zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)		
začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti		
záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost		
zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)		
zorganizovat hru		
zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)		
zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)		
zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat		

Mé milé léto, cos nám přineslo	vzdělávání	
stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)		
zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)		

## 7 Systém evaluace

### 7.1 Oblasti autoevaluace

**Oblasti autoevaluace :**

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpurné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

Tato oblast by měla ověřit plnění stanovených záměrů a cílů v dokumentech mateřské školy.

Také, zda jsou školní dokumenty v souladu s cíly RVP.

#### **Soulad RVP x ŠVP**

#### **Evaluace projektů po ukončení tématu**

**Cíl:** Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů. Případně vyvodit opatření do dalšího tematického plánu.

**Čas:** Vždy po ukončení časově omezeného plánu.

**Nástroje** : Záznam do hodnotícího listu.

**Odpovědnost**: učitelky, ředitel

### **Evaluace individuálních plánů**

**Cíl**: Zhodnotit osobní pokroky integrovaných dětí

**Čas** : 2x ročně

**Nástroje** : záznam, konzultace učitelek, asistenta pedagoga, konzultace s rodiči

**Odpovědnost** : učitelky, asistent pedagoga, ředitel

### **Soulad RVP PV Nové Bránice s RVP PV**

**Cíl** : Ověřit soulad dokumentů, plnění jejich záměrů

**Čas** : 1x za rok

**Nástroje** : přehledy o rozvoji dětí, hospitace, konzultace učitelek, pedagogické porady, výroční zpráva školy

**Odpovědnost** : učitelky, ředitel

## **7.2 Prostředky autoevaluace**

**Škola používá následující prostředky autoevaluace :**

analýza školní dokumentace

hospitace ředitelem školy

vzájemné hospitace pedagogů

### **1. Průběh vzdělávání**

**Cíl** : Uplatnění poznatků z DVVP v práci, předávání nových poznatků ostatním pedagogům

**Čas** : průběžně

**Nástroje** : pedagogické rady, konzultace, výroční zpráva o DVVP

**Odpovědnost**: Učitelky, ředitel

### **2. Evaluace personálních podmínek**

**Cíl**: Zhodnotit personální podmínky vzhledem k naplnění cílů ŠVP PV

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

**Čas :** 1x ročně

**Odpovědnost :** ředitel

### **3. Evaluace materiálních podmínek**

**Cíl:** Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP PV

budova, třída, zahrada

**Čas :** 1x ročně

**Odpovědnost :** ředitel, učitelky

### **4 . Evaluace ekonomických podmínek**

**Cíl:** Čerpání mzdových nákladů, čerpání příspěvků obce, efektivnost hospodaření

**Čas :** kontroly 4x ročně

**Odpovědnost :** ředitel

### **5. Evaluace organizačních podmínek**

**Cíl:** Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání vztahu k naplňování záměrů ŠVP

Kontrolní činnost, konzultace s učitelkami, pedagogické a provozní porady

**Čas :** 1 x ročně

**Odpovědnost:** ředitel, učitelky

### **6. Evaluace spolupráce s rodinou**

**Cíl:** Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění záměrů ŠVP

**Čas:** 3x ročně, individuální pohovory denně dle potřeby

individuální pohovory s rodiči, pedagogické a provozní porady, třídní schůzky, společné akce pro rodiče a veřejnost

**Odpovědnost:** ředitel, učitelky

### **7. Evaluace spolupráce se zřizovatelem**

**Cíl:** Vyhodnotit kvalitu a účinnost zvolených metod

Konzultace se zřizovatelem, účast na veřejných zasedáních OU, příspěvky do Novobránického měsíčníku, pravidelná fotodokumentace a zprávy o činnosti školy

Ve vývěsce školy před místním obchodem.

**Čas:** 1 x ročně

**Odpovědnost:** ředitel, učitelky

## 7.3 Časový plán

Autoevaluace probíhá jedenkrát, u některých oblastí dvakrát za rok.

## 7.4 Odpovědnosti a pravidla

### Odpovědnost učitelů:

#### 1. Pracovní a organizační záležitosti

Plní určenou míru přímé výchovně vzdělávací povinnosti - zajišťuje výchovně vzdělávací činnost směřující k získávání vědomostí, dovedností a návyků dětí

Plní příkazy ředitele školy.

Dbá, aby její jednání a vystupování před dětmi, rodiči i širší veřejností bylo v souladu s pravidly slušnosti a občanského soužití a s výchovným působením školy.

Hlásí vedení školy plánované akce mimo budovu školy.

Vykonává dohled nad dětmi po celou dobu pobytu dětí v MŠ do doby převzetí dítěte rodičem nebo jejich zástupcem. Stejně tak provádí dohled při akcích organizovaných školou.

#### 2. Výchovně vzdělávací proces

Zajišťuje komplexní výchovně vzdělávací činnost zaměřenou na rozšiřování vědomostí, dovedností a návyků dětí podle vzdělávacího programu školy.

Vytváří podmínky pro cílevědomý osobnostní rozvoj dětí, předpoklady pro další vzdělávání.

Řídí se rámcovým programem pro předškolní vzdělávání a třídním vzdělávacím programem.

Provádí soustavné pozorování vývoje dítěte, jeho vědomostí, dovedností a návyků a potřeb.



Spolupracuje s rodiči dětí, na požádání rodičů je informuje na třídních schůzkách, popřípadě na individuálně dohodnuté schůzce. Písemně informuje rodiče v případech, kdy je to v zájmu výchovy dítěte.

Podává návrhy na vyšetření v PPP a SPC.

Věnuje dostatek individuální péče všem dětem, zejména dětem z málo podnětného prostředí.

Oznamuje poznatky, které mohou nasvědčovat tomu, že dítě je v rodině vystaveno týrání, zneužívání, zanedbávání nebo jiným způsobem špatnému zacházení.

Podává návrhy na odklad školní docházky, na přeřazení dítěte do jiného typu zařízení, na zajištění specializované péče o děti se zdravotním postižením.

Předává rodičům nezbytné informace o akcích školy, o způsobu přihlašování a odhlašování dětí, o řešení školních úrazů, atd.

Podílí se na organizačním zajištění všech mimoškolních akcí.

Podává zprávy o dítěti pro PPP, Policii ČR, sociální odbor.

### 3. Vzdělávání

Dále se vzdělává, a to v samostatném studiu nebo v organizovaných formách dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Samostatně studuje pedagogickou literaturu, právní předpisy a vnitřní školní normy.

### 4. Materiální oblast

Odpovídá za pořádek ve třídě a šatně během dne, za estetický vzhled.

Provádí nezbytnou péči o prostory MŠ sloužící potřebám výchovy a vzdělávání.

Kontroluje stav nábytku, pomůcek a hraček ve třídě, informuje vedení školy o nedostatcích.

### 5. BOZP

Vytváří, dodržuje a kontroluje podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí při jejich účasti ve výchovně vzdělávacím procesu v MŠ, též při všech ostatních akcích MŠ.

Zajišťuje poučení dětí o BOZP a PO v příslušných výchovách.

Vychovává děti k dodržování hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce.

Sleduje zdravotní stav dětí a v případě náhlého onemocnění dítěte informuje bez zbytečných průtahů vedení školy a rodiče nemocného.

Při úrazu poskytně dítěti nebo jiné osobě první pomoc, zajistí ošetření dítěte lékařem. Úraz dítěte zapíše do knihy úrazů.